



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی قزوین

Mini- Clinical Examination (Mini- CEX)

**آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی
یا آزمون بالینی کوتاه**

تهیه و تنظیم: فاطمه نظری شادکام

کارشناسی ارشد آموزش پزشکی و کارشناس EDO دانشکده پرستاری و
مامایی

Mini _ Clinical Examination (Mini _ cex)

آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی یا آزمون بالینی کوتاه

برای ارزیابی مهارت های کلان بالینی و دادن بازخورد بر عملکرد دانشجویان در همان زمان در یک مواجهه ی واقعی بالینی با بیمار طراحی شده است.

در Mini _ cex حیطه های کلان توانمندی بالینی یا Competency سنجیده می شود یعنی مهارت های مصاحبه، معاینه فیزیکی، رفتار حرفه ای ، قضاوت بالینی، مهارت مشاوره و... سنجیده می شود.

نحوه برگزاری آزمون

- ▶ مراحل انجام Mini _ cex و محل انجام آن واقعی است و مواجهه با بیمار یک مواجهه واقعی است .
- ▶ این آزمون به دفعات مکرر، در شرایط متفاوت مثل مواجهه با بیماران بستری ، سرپایی و موارد اورژانس و در بخش های مختلف انجام می شود و عملکرد دانشجو بر اساس یک چک لیست توسط استاد ارزیابی می شود.
- ▶ حداقل ۶-۴ بار در سال انجام می شود.
- ▶ فراگیران هر بار توسط اساتید متفاوت مورد ارزیابی قرار می گیرند.
- ▶ آزمون بنا به درخواست دانشجو انجام می شود.
- ▶ یعنی انتخاب آزمونگرو موقعیت برگزاری آزمون با فراگیر می باشد.

مدت زمان برگزاری آزمون

► برای دانشجویان Post Graduate (کارشناسی ارشد، Phd، و دکترای تخصصی) ۲۰-
۱۵ دقیقه

► برای دانشجویان Under Graduate (کاردانی، کارشناسی، دکترای عمومی) ۳۰-۴۵
دقیقه

► در این زمان به دانشجویان فید بک هم داده می شود. (۵ دقیقه آخر)

► در این زمان یک قضاوت کلی در مورد رفتار، نگرش ها و مهارت های بالینی کیفی
دانشجو انجام می شود.

در Mini _ cex چه کارهایی انجام می شود؟

► دانشجو باید کارهای معمول یک مواجهه بالینی را انجام دهد. تاریخچه بگیرد، معاینه
بالینی مناسب انجام دهد، خلاصه یافته هایش را یادداشت کند، تشخیص بگذارد، طرح
درمانی را مشخص کند و روی کاغذ بیاورد. پس کل مسیر از مواجهه اولیه تا طرح درمانی
با سرعتی معمول مثل آنچه در مطب رخ می دهد باید در Mini _ cex آورده شود.

چک لیست ارزیابی آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی (Mini-CEX)

نام و نام خانوادگی آزمون شونده: دستیار سال:
نام و نام خانوادگی آزمونگر: رتبه علمی:

- محل آزمون: ☐ درمانگاه ☐ درمانگاه اورژانس
- تمرکز بیشتر بر روی کدام یک از قسمتهای مواجهه مورد نظر است؟ (یک یا بیشتر از یک مورد)
 - ☐ گرفتن تاریخچه بیمار
 - ☐ مهارتهای معاینه بالینی
 - ☐ قضاوت بالینی
 - ☐ ارائه درمان مناسب
 - ☐ مهارتهای ارتباطی
 - ☐ رعایت اصول حرفه ای
- توانایی در سازماندهی مواجهه ☐
- بیماری مورد ارزیابی:

لطفاً باتوجه به سال تحصیلی فراگیر قسمت های زیر را ارزیابی نمایید

ردیف	مهر قابل قبول	مهر قابل رد	مهر متوسط	مهر خوب	مهر عالی	مهر بسیار عالی	مهر فوق العاده	مهر استثنای	مهر بی نظیر
۱	گرفتن تاریخچه بیمار								
۲	مهارتهای معاینه بالینی								
۳	قضاوت بالینی (ارائه تشخیص و تشخیص های افتراقی)								
۴	ارائه درمان مناسب								
۵	مهارتهای ارتباطی (ارائه توضیحات لازم به بیمار)								
۶	توانایی در سازماندهی مواجهه								
۷	رفتارهای حرفه ای و توجه به بیمار								
۸	Overall clinical care								
	نمره کل از ۸ =								
	نمره کل از ۱۰۰ =								

رضایت دستیار از آزمون (Mini-CEX):
کاملاً ناراضی ۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☐ ۵ ☐ ۶ ☐ ۷ ☐ ۸ ☐ ۹ ☐ ۱۰ کاملاً راضی

رضایت آزمونگر از آزمون (Mini-CEX):
کاملاً ناراضی ۱ ☐ ۲ ☐ ۳ ☐ ۴ ☐ ۵ ☐ ۶ ☐ ۷ ☐ ۸ ☐ ۹ ☐ ۱۰ کاملاً راضی

درجه سختی بیماری مورد ارزیابی (باتوجه به سنوات تحصیلی دستیار):
کم ☐ متوسط ☐ زیاد ☐

لطفاً، نقاط قوت و ضعف دستیار و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را دراین محل ثبت نمایید.

- تاریخ ارزیابی:
- مدت زمانی که صرف مشاهده شد:
- مدت زمانی که صرف ارائه بازخورد شد:

محل مهر و امضای آزمونگر:

محل مهر و امضای آزمون شونده:

وظیفه اساتید در Mini-cex

کل فرایند باید توسط استاد نظارت شود.

بلافاصله بعد از Mini_cex استاد به دانشجو فید بک می دهد.

استاد به همراه دانشجو برای توسعه دانشی بیشتر او طرح آموزشی می نویسد.

بازخورد بعد از ارزیابی چگونه انجام شود؟

در این روش بعد از ارزیابی برای به حد اکثر رساندن تاثیر آموزشی استاد با کمک دانشجو نقاط قوت و ضعف را شناسایی نموده ، در مورد آنها با هم به توافق می رسند . ارائه بازخورد باید با حساسیت زیاد و در یک محیط مناسب انجام می شود. این کار باید بلافاصله بعد از ارزیابی صورت گیرد.

منابع

۱. Brown, Gavin, Earl Irving, and Peter J. Keegan. *An introduction to educational assessment, measurement, and evaluation: Improving the quality of teacher-based assessment*. ۲۰۱۴.
۲. Saltman, Deborah C., Abdollah Tavabie, and Michael R. Kidd. "The use of reflective and reasoned portfolios by doctors." *Journal of evaluation in clinical practice* ۱۸.۱ (۲۰۱۲).
۳. Vernazza, C., et al. "Introduction of an e-portfolio in clinical dentistry: staff and student views." *European Journal of Dental Education* ۱۵.۱ (۲۰۱۱)
۴. عین اللهی بهرام و ... دیگران، ارزشیابی نوین در آموزش پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی معاونت آموزشی و امور دانشجویی ۱۳۸۲